



Основно училище „Св.Св. Кирил и Методий”
с. Малорад
ул. „Петър Къчев” 8, тел. 0879 803 703;
e-mail: ou_kim68@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
МАЯ ДОНКОВА

Директор на Основно училище „Св.Св.Кирил и Методий» с.Малорад



ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

С. МАЛОРАД

ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Настоящата програма е разработена на основание чл.102 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 19 от Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование. Приета е с Решение на педагогическия съвет и е утвърдена със заповед на директора

I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ

Годишната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена в съответствие със спецификата на ОУ „Св.Св.Кирил и Методий” с. Малорад. Програмата определя организацията, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси. Годишната програма за целодневна организация на учебния ден се прилага през учебната 2021/2022 година.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ

1. В ОУ „Св.Св.Кирил и Методий” с. Малорад, целодневната организация на учебния ден се организира за учениците от I до V клас при наличие едновременно на следните условия:

- 1.1. Санитарно-хигиенни условия;
- 1.2. Физическа среда, информационно и библиотечно осигуряване;
- 1.3. Финансова и материална обезпеченост;
- 1.4. Заявено желание на родителите

2. Целодневната организация на учебния ден включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план за съответната паралелка, час на класа, час за организиране и провеждане на спортни дейности, дейности по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и занимания по интереси.

3. Учебните часове по училищния учебен план за учениците от I до IV клас, час на класа, час за организиране и провеждане на спортни дейности се редуват с дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси в смесен блок сутрин и след обяд. Учебните часове по училищния учебен план за учениците от V клас, час на класа, час за организиране и провеждане на спортни дейности се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси след обяд.

4. Дейностите по самоподготовка, организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат в групи за целодневна организация.

5. Групите за целодневна организация се сформират в съответствие с държавните образователни стандарти за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за личностно развитие и за финансиране на институциите.

6. Групите за целодневна организация се сформират след подадени писмени заявления (по образец) от родителите на учениците, желаещи целодневна форма на организация на учебния ден.

7. Броят на групите за целодневна организация на учебния ден в се определя в началото на учебната година като се раздели броят на учениците на норматива за максимален брой – 25 и се формират самостоятелни или сборни групи; нова група се образува при остатък 16 и повече ученици. При определяне броя на групите нормативът за максимален брой може да се завиши, но с не повече от 10 на сто.

8. Минималният брой ученици в група за целодневна организация на учебния ден е 16, а максималният – 25.

9. Броят на учениците в група може да се определи и над норматива за максимален брой – 25, но с не повече от 10 на сто.

10. При недостатъчен брой ученици за образуване на групи при спазване на норматива за максимален брой две групи се формират при минимален брой 16 ученици във всяка от тях.

11. Учениците се разпределят равномерно в групите за целодневна организация на учебния ден в случаите, при които не е достигнат норматива за максимален брой ученици в група – 25.

12. Когато броят на учениците се намали под норматива за минималния брой - 16, групата се разформира.

13. Групите за целодневна организация могат да се допълват през учебната година до запълване максималния брой ученици в групата – 25.

14. Допълването на групите става чрез писмено заявление (по образец) от родителите/настойниците на учениците, желаещи целодневна форма на организация на учебния ден, което се входира в Дневника за входяща кореспонденция на училището и се представя на директора за резолюция.

15. Напускането на групите за целодневна организация става след подаване на писмено заявление (по образец) от родителите/настойниците, което се входира в Дневника за входяща кореспонденция на училището и се представя на директора за резолюция.

16. Освободените места могат да се запълват през учебното време чрез подаване на заявление (по образец) от родителите/настойниците на учениците, желаещи целодневна форма на организация на учебния ден.

17. Дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси се организират в учебни часове със следната продължителност: за учениците от I и II клас – по 35 минути; за учениците от III и IV клас – по 40 минути; за учениците от V клас – по 40 минути.

18. В част от часовете по организиран отдых и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, в групи за занимания по интереси и в извънкласни дейности по проекти.

19. Седмичното разпределение (разписанието на заниманията) на дейностите в групите за целодневна организация се изготвя от учителите на групите и се утвърждава от директора в срок до 15 септември на всяка учебна година. При изготвяне на седмичното разпределение на дейностите се осигуряват не по-малко от 30 минути за обедно хранене на учениците и 30 минути за организиран отдых преди началото на учебните занимания след обяд.

20. Учениците, които са включени в групите за целодневна организация на учебния ден, могат да отсъстват по уважителни причини от часовете по самоподготовка, организиран отдых и физическа активност или от часовете по занимания по интереси при условие и ред, определени с Правилника за устройството и дейността на училището.

21. При отсъствие на ученик от дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси в групите за целодневна организация на учебния ден учителят в групата регистрира отсъствието в дневника на групата, независимо от това дали отсъствието е по уважителни или неуважителни причини.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО САМОПОДГОТОВКА, ПО ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И ЗАНИМАНИЯТА ПО ИНТЕРЕСИ

1. Дейностите в групите за целодневна организация се разпределят дневно, както следва:

1.1. за учениците от I до IV клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдиш и физическа активност и заниманията по интереси се разпределят дневно, както следва: самоподготовка - 2 учебни часа; организиран отдиш и физическа активност - 2 учебни часа; занимания по интереси - 2 учебни часа

1.2. за учениците от V клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдиш и физическа активност и по занимания по интереси се разпределят за деня съобразно седмичното разписание, като общият им брой е не по-малко от 6 учебни часа. Разпределят се дневно, както следва: самоподготовка – 3 учебни часа; организиран отдиш и физическа активност – 1 учебен час и занимания по интереси – 2 учебни часа.

2. Дейности по организиран отдиш и физическа активност:

2.1. организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката (организиране и координиране на дейностите по отдиха и спортните игри на учениците; наблюдение и оценка на поведенчески ситуации по време на организиран отдиш и спорт на учениците; провеждане на разговори с учениците по възникнали въпроси; спазване на здравословно-хигиенните норми и изисквания от учениците; грижа за опазване здравето и живота на учениците;

2.2. организиране на обедно хранене на учениците, за което се осигуряват не по-малко от 30 минути преди началото на дейностите в групите за целодневна организация;

2.3. организират се в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка (столова, оборудвана за обяд).

3. Дейности по самоподготовка:

3.1. ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час (преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия);

3.2. степенуване по трудност на учебното съдържание, включени в самоподготовката;

3.3. усвояване на начини и методи за рационално учене (учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка - отдиш);

3.4. подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи (старателна и коректна подготовка и написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание);

3.5. подготовка за контролни/класни работи;

3.6. изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата (усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране);

3.7. формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си (самостоятелно преодоляване на когнитивни трудности и предизвикателства);

3.8. консултации с учители по различни учебни предмети.

4. Самоподготовката за учениците в начален етап се осъществява по учебните предмети български език и литература, математика, английски език, околна среда, човекът и природата, човекът и

обществото. При наличие на оставащо време от самоподготовката на учениците се предоставя възможност да се подготвят и по други учебни предмети.

5. Самоподготовката за учениците в прогимназиален етап се осъществява по учебните предмети български език и литература, английски език, математика, човекът и природата, история и цивилизации, география и икономика, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия. При наличие на оставащо време от самоподготовката на учениците се предоставя възможност да се подготвят и по други учебни предмети.

6. Учителят на групата се консултира с учителите по учебни предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката; поддържа добра комуникация с учителите по учебните предмети; обменя информация и прилага еднакви педагогически изисквания; обсъжда с другите педагогически специалисти индивидуалните постижения, напредъка и затрудненията на учениците.

7. Занимания по интереси

7.1. организират се в следните направления: наука, изкуства, спорт, образователни игри, занимателни игри;

7.2. заниманията по интереси се организират и провеждат съобразно възможностите на училището;

7.3. заниманията по интереси могат да не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по задължителна подготовка.

IV. ПЛАНИРАНЕ НА ДИДАКТИЧЕСКАТА РАБОТА

1. Учителят в Група за целодневна организация на учебния ден самостоятелно планира дидактическата си работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма.

2. Планирането на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати включват график на учебното време, както следва:

I - III клас – 32 учебни седмици;

IV – V клас – 34 учебни седмици;

2.1. Планиране на заниманията по интереси се изготвят от учителите в групите за целодневна организация.

2.2. Планирането на часовете за самоподготовка се извършва след консултации с преподавателите по учебни предмети непосредствено преди провеждането.

2.3 Планирането на часовете за организиран отход и физическа активност се извършва в деня на провеждане на часове, съобразно условията за дейности на открито.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. Утвърждаване на целодневната организация на учебния ден като успешна политика за усвояване на учебното съдържание, повишаване качеството на образователния процес и обща подкрепа за личностно развитие в процеса на приобщаващото образование.
2. Развитие на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености.
3. Привличане и включване на родителската общност при организацията и провеждането на изложби, спортни прояви и продукции от дейностите по интереси.

VI. ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

6.1. Предизвикателствата през учебната 2021-2022 година във връзка с епидемията:

- 6.1.1. Доколкото е възможно да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме, че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия. Това предполага в училище да се реализират мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.
- 6.1.2. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки случай на заболял или със съмнение за COVID-19.
- 6.1.3. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19.
- 6.1.4. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране.
- 6.1.5. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене.

6.2. Задължителни мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса:

- 6.2.1. Спазване на общите здравни мерки в страната, свързани с дезинфекция, дистанция и дисциплина.
- 6.2.2. Вход на училището:
Създадена е организация да не се допускат родители и външни лица в сградата на училище. Начален, прогимназиален и гимназиален етап влизат от западния вход на училище, а излизат от източния вход. Движението по коридорите е еднопосочно, като има поставени указателни табели за посоката на движение. Малките ученици учат на отделни етажи и няма смесване на ученици от различните възрастови групи.
- 6.2.3. Учениците носят лични предпазни средства (маски, сухи и мокри кърпички, дезинфектанти за ръце) и вода.
Носенето на маска е задължително в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, библиотека и столова (освен при хранене).

6.2.4. Почистване, дезинфекция, хигиена:

Препоръчително е учениците и всички работещи в училище да спазват лична хигиена, която включва:

- Редовно миене на ръцете след посещение на тоалетна, преди и след закуска или обяд.
- Ползване на носни еднократни кърпи и тяхното изхвърляне след употреба в коша за боклук.
- Смяна на маските през няколко часа и изхвърлянето им в коша.
- Използване на лични химикалки, моливи, чертожни инструменти и други канцеларски материали.
- Ежедневно напомняне на учениците да не си докосват лицето, носа, устата и очите, да пипат по-малко предмети.
- Почистване на работното място в класната стая от ученика и учителя след всяко междучасие и в края на учебния ден, като за целта е осигурен дезинфектант.
- Често проветряване на класните стаи

3.2.5. Междучасия:

Различно начало на учебните занятия и различен график за междучасията, за да се намали контакта лице в лице и да се избегне струпване на ученици.

3.2.6. Столово хранене:

Хранене по график с обособени зони за отделните паралелки, като не се допускат опашки от ученици. Да не се допуска споделяне на храни и напитки.

3.2.7. Места за активен отдих:

Разделяне на училищните площадки и двор на зони за отделни паралелки, за да се спазва необходимата дистанция.

3.2.8. При поява на грипозни симптоми (повишаване на температурата, физическо неразположение, кашлица) има готовност за изолация и последващи действия съгласно вътрешен училищен протокол, както следва:

- Изолиране в специално обособена класна стая на съответния етаж.
- Уведомяване на родителите и изпращане у дома.
- Продължаване на учебните занятия по разписание при спазване на противоепидемичните мерки в училище.
- НЕ се разпространява информация до излизане на резултата с цел да не се създава излишна паника!

3.3. Възпитателните мерки включват:

- Разговори с учениците за спазване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.
- Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
- Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
- Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столове/тоалетни информационни материали (табла) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, носене на защитни маски.