

ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“

с Малорад общ Борован обл Враца

УТВЪРЖАВАМ
ДИРЕКТОР:
/Мая Донкова/



ЕТИЧЕН КОДЕКС

НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ ПРИ
ОУ „Свети Свети Кирил и Методий“
с Малорад

ЕТИЧЕН КОДЕКС НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

ГЛАВА I

ВЪВЕДЕНИЕ

1. Училището е място, където се изгражда сплотена училищна общност на ученици, учители и родители. Тази общност постига много повече на принципа на общото действие, като подпомага и допълва личните усилия на всеки. Всички членове на общността се отнасят с уважение помежду си и си помагат за постигането на една обща цел — по — добро образование.

2. Всеки учител осъществява своите професионални задължения в услуга на учениците и допринася за формиране облика на училището.

3. За всеки работещ в училището е чест и морален дълг да спазва принципите на професионалната етика.

ГЛАВА II

I. ОБХВАТ НА КОДЕКСА

Етичните правила в този кодекс са приложени за работещите в ОУ „Св Св Кирил и Методий“, съобразно ЗПУО и се отнася до:

- Отношенията между учители и ученици;
- Учители и помощен персонал;
- Учителите;
- Работещите в училището и родителите;
- Права и задължения на учителя, определени с ЗПУО и Етичен кодекс за работа с деца.

II. ЦЕЛИ НА КОДЕКСА

Етичният кодекс има за цел да:

- Определи етичните стандарти за професионална дейност на учителя;
- Развива култура и професионални ценности, основани на принципите на хуманност, законност, демократичност и зачитане правата на човека;

Подпомогне приобщаването на учителите към процеса на изграждане на обща европейска култура;

- Повиши общественото доверие към учителите.

ГЛАВА III

МОРАЛНИ ОТГОВОРНОСТИ И ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА РАБОТЕЩИТЕ СДЕЦА И УЧЕНИЦИ

I. Морални отговорности към детето

1. Да основава практиката си на съвременните знания за детското развитие и познаването на индивидуалните особености на всяко дете.
2. Да разбираме и уважаваме уникалността на всяко дете.

3. Да се съобразяваме със специфичната уязвимост на всяко дете.
4. Да създаваме безопасна и здравословна среда, която стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на детето.
5. Да подкрепяме правото на детето на свободно изразяване на мнение по всички въпроси от негов интерес.
6. Да осигуряваме на децата с увреждания равни възможности за достъп до адекватни грижи и образование.
7. Да не участваме в практики, които не зачитат достойнството на детето или са опасни и вредни за физическото и емоционално му здраве и развитие.
8. Да не участваме в практики, които дискриминират по някакъв начин децата на основата на раса, етнически произход, религия, пол, националност, език, способности, или на базата на статуса, поведението или убежденията на родителите.
9. Да познаваме симптомите на насилие над дете - физическо, сексуално, вербално, емоционално малтретиране или занемаряване. Да познаваме и спазваме законите и процедурите, защитаващи детето от насилие.
10. При съмнение за малтретиране да уведомяваме органите за закрила на детето и да следим дали са предприети необходимите мерки.
11. Когато друго лице изкаже подозрения за малтретиране на дете , да му окажем пълно съдействие за предприемане на подходящи действия за закрила на детето.
12. Когато ни станат известни действия или ситуации, които заплашват здравето и сигурността на детето, ние имаме моралната и законова отговорност да информираме органите по закрила на детето.

II. Морални отговорности към семейството

1. Да зачитаме достойнството на всяко семейство и неговата култура, обичаи, език и убеждения.
2. Да уважаваме ценностите на семейството при отглеждане и възпитание на децата и правото му да взема решения за своите деца.
3. Да информираме семейството за всички решения, отнасящи се до детето, ако когато е подходящо, да го включваме във вземането на такива решения.
4. Да зачитаме правото на семейството да бъде информирано за начина, по който работим с детето.
5. Да информираме родителите за изследователските проекти, включващи техните деца и да се стремим да им даваме възможност да упражняват правото си да откажат участието, без да изпитват чувство за вина. Да не позволяваме и да не участваме в изследвания, които по някакъв начин могат да застрашат здравето, образованието, развитието или благополучието на детето

Морални отговорности към колегите

1. Да изграждаме и поддържаме отношения на уважение, доверие, сътрудничество и колегиалност.
2. Да обменяме информация и ресурси, които имат отношение към благополучието и закрилата на правата на детето.
3. Да работим за утвърждаване собствения и на колегите си авторитет, като се въздържаме от действия, които биха уронили престижа на професията, и да проявяваме нетърпимост към подобни действия.

III. Морални отговорности към обществото

1. Да предоставяме висококачествени програми и услуги. Няма да предлагаме услуги, за които не притежаваме компетентност, квалификация или ресурси и правоспособност.
2. Да работим за създаване на сигурна обществена среда, в която детето да получава адекватни здравни грижи, храна, подслон, възпитание и да живее без насилие.
3. Да работим за подобряване на сътрудничеството между организациите както и за интердисциплинарното взаимодействие между професиите, които имат отношение към благополучието на децата и семейството .
4. Да съдействаме за повишаване степента на разбиране на децата и техните нужди от обществото.
5. Да работим за популяризиране правата на децата, както и за повишаване чувствителността на обществото към нарушаването им.
6. Да работим за подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и да се противопоставяме на тези, които го нарушават.

ГЛАВА IV ПРАВА И ОТГОВОРНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ ВУЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

I. УЧИТЕЛИТЕ

1. Директорът в качеството си на ръководител зачита достойнството и правата на подчинените си и е отговорен за заповедите, които издава, за тяхното изпълнение и последиците от тях.

2. Директорът е пример за професионално, безпристрастно и ефективно изпълнение на служебните задължения.

3. Директорът проявява отговорност към подчинените си, подпомага професионалното им развитие, насърчава ги.

4. Учителят изпълнява коректно и добросъвестно заповеди и задължения, съответстващи на закона.

5. Учителят НЕ изпълнява заповеди, нареждащи му да извърши незаконни действия.

6. Учителят дава точен и обективен отчет пред директора за изпълнение на служебните задачи.

7. Между учителите НЕ се допускат никакви форми на дискриминация.

8. В колегиалните взаимоотношения учителите са задължени да проявяват уважение, толерантност, разбирателство, търпимост и взаимопомощ, да работят в дух на колективизъм, като сформират екип не на единомишленици, а на хора, които уважават и ценят чуждото мнение.

9. Учителят НЕ прави изказвания и призови към колегите си за участие в мероприятия, нарушаващи обществения ред.

II. УЧЕНИЦИТЕ

1. Училищната общност е като семейство, в което всички членове се отнасят помежду си с уважение.

2. Личната отговорност на ученика означава:

- Да се учи колкото може по — добре;
- По време на учебните часове мястото на ученика е в клас;
- Да не решава конфликтите в училище с агресия;
- Да спазва правилника за поведение в училище;
- Да иска съвети от учители и родители, когато се налага;
- Да уважава различните мнения;
- Да оказва помощ на нуждаещите се;

3. Право на ученика е да бъде зачитано мнението му и да бъде уважавано достойнството му.

4. Право на ученика е и да участва в ученически групи по интереси.

5. Основна грижа на ученика е личното му развитие и успех, който се гарантира от благоприятния климат на сигурност в училище. Затова ученикът трябва да се стреми към добронамерени и приятелски отношения със съучениците си.

6. Основните правила за приятелски отношения между учениците са:

- Не си прави с другите шеги, каквито ти не би искал някой да си направи с теб!

- Не хитрувай, когато общуваш със съучениците и учителите си!
- Не се присмивай на някого, ако е по-различен от всички останали!
- Смело казвай "извинявай", когато сгрешаеш, и "прощавам ти", когато някоедругарче се разкайва за постъпката си!
- Ако намериш загубена чужда вещ, колкото и да ти харесва, предай я на класната и бъди героят на класа!
- Ако някой те дразни или обижда, не се гневи или натъжавай, а го остави сам и отиди при дете, което се усмихва!
- Междучасието е за разговори и бързи игри, а не за клоки и сплетни!
- Учтиви сме. Казваме "моля" и "благодаря".
- Разрешаваме спора с думи, не с юмруци.
- Обичаме да се смеем.

Учениците са длъжни да:

1. се отнасят любезно, възпитано и с уважение към всеки в училищната институция, като съхраняват авторитета на училището и училищната общност и допринасят за развитие на добрите традиции;
2. зачитат правата, честта и достойнството на другите, както и да не прилагат физическо, психическо насилие и дискриминация и следват поведение, което не накърнява престижа на образователната институция, както по време на учебния процес, така и в свободното си извънучилищно време;
3. зачитат друга раса, вяра, националност, убеждения, пол, социален статус, както и свободно да изразяват мнение без да злословят и разпространяват доверена информация и да създават конфликтни ситуации;
4. уважават педагогическите специалисти и непедагогическия персонал и при създали се конфликтни ситуации да търсят незабавно тяхното съдействие;
5. да се явяват в училището с облекло и във вид съгласно изискванията на училищния правилник;
6. спазват правилата за поведение в паралелката и в училището;
7. не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове, в т.ч. да не използват мобилни телефони по време на час и да не използват интернет без позволение на учителя;
8. не използват електронни средства за комуникация, както и интернет – социални мрежи и електронна поща, за оклеветяване, заплашване, разпространение на лична информация. В това число нямат право да изпращат/публикуват съобщения: за сплашване, с неприятно и грубо съдържание, файлове с неприемливо съдържание;
9. участват в проекти и програми, предложени от училището;
10. дават мнения и предложения за училищните дейности.

III. РОДИТЕЛИТЕ

1. Родителите помагат според възможностите си за да се утвърди трайно авторитетът на училището.
2. Основни задължения на родителя /настойника/ са:
 - да проявява постоянни грижи за доброто образование на своето дете;

- да следи и насърчава неговите успехи;
- осигуряват редовното присъствие на детето и на ученика в образователната институция;
- уведомяват своевременно учителя на групата/класния ръководител в случаите на отсъствие на детето или ученика;
- участват в родителските срещи;
- се явяват в образователната институция след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време;
- присъстват и да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето или ученика;

3. Семейството трябва да дава пример за разбирателство и добри отношения.

4. Задължение на родителя /настойника/ е да се интересува от мнението на учителите и да се съобразява с тях.

5. Родителят трябва да упражнява контрол и да налага своя авторитет без насилие като зачита детето и спазва основните му права.

6. Родителят възпитава детето чрез личния си пример в дух на уважение, толерантност, инициативност и свободолюбие.

7. Родителят трябва да се стреми да решава конфликтите между поколенията спокойно и в контакт с всички членове на училищната общност.

8. Родителят подготвя детето за живота и има една основна морална задача — да създава ценности и да ги предава на следващите поколения.

ГЛАВА V ПРОФЕСИОНАЛНО ПОВЕДЕНИЕ

1. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са длъжни да спазват установеното работно време за изпълнение на възложените им задължения.

2. При изпълнение на служебните си задължения педагогическите специалисти и непедагогическият персонал опазват повереното им имущество, включително служебните компютри, с грижата на добър стопанин

3. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са длъжни да спазват установеното работно време за изпълнение на възложените им задължения.

4. Работещите в образователната институция педагогически и непедагогически специалисти следва да:

- се отнасят любезно, възпитано и с уважение към всеки;
- зачитат правата и достойнството на личността и не допускат прояви на дискриминация;

- изпълняват задълженията си безпристрастно и непредубедено;
- създават условия за равнопоставеност на разглежданите случаи и лица;
- не разпространяват данни и лична информация, станала им известна при изпълнение на служебните си задължения;
- се отнасят открито и с доверие към децата/учениците, родителите и гражданите, като зачитат техните права и достойнство на личността;
- не допускат всякакви форми на злоупотреба със служебни правомощия, като: отправяне на заплахи, оказване на психологически натиск или физическо насилие.

ГЛАВА VI ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЕГИТЕ

1. В отношенията си с колегите педагогическите специалисти и непедагогическия персонал проявяват коректност и не допускат поведение, накърняващо достойнството на отделната личност, като:

- зачитат изразеното мнение и не допускат оскърбителни коментари;
- изграждат и поддържат отношения на сътрудничество, уважение и търпимост;
- с действията си укрепват авторитета на образователната институция и не допускат уронване на престижа ѝ;
- носят отговорност за личното си поведение и спазват добрия тон;
- не използват методи, уронващи достойнството на детето или на ученика;
- не предлагат услуги, за които не притежават компетенции, квалификация и правоспособност;

2. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал уважават мнението на колегите си и се съобразяват с правото им на личен живот. В отношенията между служителите не се допускат никакви форми на дискриминация.

3. В отношенията между служителите не се допуска поведение на тормоз от психически, физически, сексуален и всякакъв друг характер.

ГЛАВА VII ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Етичният кодекс се довежда до знанието на всички участници в общността като се поставя на видно място в образователната институция и се публикува на интернет страницата ѝ.

2. Запознаването с разпоредбите на Етичния кодекс, се извършва в 7-дневен срок от утвърждаването му.

3. В случай на отсъствие на работник/служител, същият е длъжен да се запознае с настоящия кодекс след завръщането си на работа.

4. Настоящият Етичен кодекс влиза в сила от датата на утвърждаването му.